



รายงานผลการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจในการดำเนินการตามโครงการจัดประชุม
วิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ 1
หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน



งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ท
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจในการดำเนินการตามโครงการจัดประชุม
วิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ 1
หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจในการดำเนินการตามโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน เมื่อวันที่ ๒๑ -๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอซิมบี๊ฮอลล์ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ฉบับนี้ เป็นผลวิจัยการดำเนินงานตามตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่ ๒๒๔๐/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งคณะกรรมการฝ่ายประเมินได้รับมอบหมายให้รวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ และสรุปผลการประเมินโครงการ ทั้งนี้เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลแก่อนุหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป ในโอกาสนี้คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ใคร่ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ธันวาคม ๒๕๕๓

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑
๑.๓ สมมติฐานการวิจัย	๒
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๒
๑.๕ ข้อตกลงเบื้องต้น	๒
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
๑.๗ ประโยชน์ของผลการวิจัย	๒
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
๒.๑ ความหมายที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	๔
๒.๒ ความหมายของความคิดเห็น	๖
๒.๓ ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	๖
๒.๔ เกณฑ์การวัดระดับความพึงพอใจ	๘
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย	๙
๓.๑ การเสนอโครงการ	๙
๓.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	๑๒
๓.๓ ประสานงานกับนักวิจัยในสถานศึกษาสังกัดในภาคใต้	๑๓
๓.๔ การดำเนินการจัดโครงการ	๑๓
๓.๕ การประเมินผล วิเคราะห์ สรุปผลและรายงานผลการจัดโครงการ	๑๓
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๑๕
๔.๑ ผลการดำเนินการจัดโครงการ	๑๕
๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๔
บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๓๑
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๓๑
๕.๒ อภิปรายผล	๓๑
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๓๒
บรรณานุกรม	๓๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก	๓๕
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่ ๒๒๔๐/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓	๓๖
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ครั้งที่	
- โครงการการจัดการประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง	๔๑
การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน	
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากร	๔๗
- ตารางการนำเสนอบทความวิจัย	๕๑
- บันทึกข้อความที่ วิจัย ๐๑ / ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๔	๕๖
เรื่องรายงานผลสรุปค่าใช้จ่ายการดำเนินการตามโครงการ	
ภาคผนวก ข	๕๘
- แบบสอบถามการดำเนินการจัดการประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑	๕๙
หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน	
ประวัติผู้วิจัย	๖๐

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ต่อนักเรียน นักศึกษา โดยสร้างต้นแบบการเรียนรู้ ในแบบต่าง ๆ ที่เป็นการสะท้อนถึงศักยภาพด้านการวิจัย ก่อให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้นำรูปแบบการส่งเสริมการวิจัยในสถานศึกษามาใช้ โดยจัดตั้ง สำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและจัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาในอนาคต การประชุมเพื่อนำเสนอผลการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมให้ครู อาจารย์ นักการศึกษา นักวิชาการ นักวิจัย ด้านการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ได้นำเสนอผลงานวิจัย เพื่อเผยแพร่ความรู้ความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีในสาขาวิชาต่างๆ ต่อสาธารณชน เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์และความชำนาญ เพื่อนำความรู้ต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาอาชีพ ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาอาชีวศึกษา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายความรู้ด้านการอาชีวศึกษา ให้กับบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการทำงาน ค้นคว้าวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแบบยั่งยืน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔) เป็นกิจกรรมหนึ่งของการดำเนินการตามรูปแบบการส่งเสริมการวิจัยในสถานศึกษา ประกอบกับวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อให้การดำเนินการของสำนักงานส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเป็นไปตามรูปแบบการส่งเสริมการวิจัยในสถานศึกษา และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดโครงการ การจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาคครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง : การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการดำเนินการตามโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาคครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง : การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑

๑.๒.๒ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาต่างๆ ของครู อาจารย์ นักการศึกษา นักวิชาการ นักวิจัย นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

๑.๒.๓ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน ระดมความคิดเห็น ประสานประสบการณ์ อันนำไปสู่แนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๑.๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้แก่ครู อาจารย์ นักการศึกษา นักวิชาการ นักวิจัย นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

๑.๓ สมมติฐานการวิจัย

ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาคครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง : การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง : การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

๑.๔.๑ ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการอาชีวศึกษา และผู้ดำเนินการจัดงานประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง : การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ในระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต กลุ่มตัวอย่างคือผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๒๕ คน

๑.๔.๒ ด้านตัวแปร ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น คือ การจัดโครงการการประชุมวิชาการอาชีวศึกษาและผู้ดำเนินการจัดงานประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง : การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานที่มีต่อการดำเนินการจัดโครงการ การประชุมวิชาการอาชีวศึกษา และผู้ดำเนินการจัดงานประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาคครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง : การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

๑.๕ ข้อตกลงเบื้องต้น

๑.๕.๑ คำตอบที่ได้รับจากแบบสอบถามเป็นคำตอบที่จริงใจ เชื่อถือได้

๑.๕.๒ การวิจัยครั้งนี้ ไม่คำนึงถึงความแตกต่าง ด้านอายุ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และตัวแปรอื่นๆ ของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๖ นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ จึงนิยามศัพท์ที่ใช้ ดังนี้
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้เข้าร่วมโครงการจัดการประชุมวิชาการอาชีวศึกษา และผู้ดำเนินการจัดงานประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง : การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการที่แสดงออกมาในรูปแบบของแบบสอบถาม

๑.๗ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๗.๑ ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๑.๗.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๑.๗.๓. ได้เครือข่ายความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานทำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๗.๔ ได้พบปะแลกเปลี่ยนและเยี่ยมชมนิทรรศการวิชาการด้านเทคโนโลยี และการศึกษาจากหน่วยงานและสถานประกอบการ

บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความพึงพอใจในการดำเนินการ ตามโครงการการจัดประชุมวิชาการ อาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ 1 หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยได้ศึกษาและทำความเข้าใจถึงแนวคิด ทฤษฎีและผลงานการวิจัยต่างๆ โดยแบ่งออกได้เป็น ๔ หัวข้อดังต่อไปนี้

๒.๑ ความหมายที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๒.๒ ความหมายของความคิดเห็น

๒.๓ เกณฑ์การวัดระดับความพึงพอใจ

๒.๔ ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ซึ่งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ความหมายที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๒.๑.๑ โครงการความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ.๒๕๒๕ หมายถึง แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้ แผนเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงอนาคตต่อวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อแสดงให้เห็นว่า ใครเป็นผู้ทำ ทำอะไร ทำที่ไหน ทำเมื่อไร ทำไม่ทำอะไร และทำอย่างไร ใช้งบประมาณเท่าไร จึงจะบรรลุผลตามที่ต้องการ

คำว่า .โครงการ. ภาษาอังกฤษใช้คำว่า .Project. ซึ่งหมายถึง แผนงานย่อยที่ประกอบด้วย กิจกรรมหลายกิจกรรม หรืองานหลายงานที่ระบุรายละเอียดชัดเจน อาทิ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา ดำเนินการ วิธีการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน พื้นที่ในการดำเนินงาน งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน ตลอดจนผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ แผนงานที่ปราศจากโครงการย่อมเป็นแผนงานที่ไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้ ดังนั้นการเขียนโครงการขึ้นมารองรับแผนงาน ย่อมเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นยิ่ง เพราะจะทำให้ง่ายในการปฏิบัติ และง่ายต่อการติดตามและประเมินผลเพราะถ้าโครงการบรรลุผลสำเร็จ นั้นหมายความว่า แผนงาน และนโยบายนั้นบรรลุผลสำเร็จด้วยโครงการจึงเปรียบเสมือนพาหนะที่นำแผนปฏิบัติการไปสู่การดำเนินงานให้เกิดผล เพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางตามที่ต้องการ อีกทั้งยังเป็นจุดเชื่อมโยงจากแผนงาน ไปสู่แผนเงิน และแผนคนอีกด้วย

หรือโครงการ (Project) หมายถึง แผนงานที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม ที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน และคาดหวังว่า จะได้รับผลตอบแทนที่คุ้มค่า มีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดในการดำเนินงาน และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนแน่นอน ลักษณะของโครงการที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

- สามารถช่วยแก้ปัญหาขององค์กรได้
- มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถดำเนินการได้จริง
- รายละเอียดของโครงการต้องเข้าใจได้ง่าย และมีความสัมพันธ์กัน เช่น วัตถุประสงค์ต้องสัมพันธ์กับปัญหา, วิธีดำเนินการก็ต้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ เป็นต้น
- สามารถติดตามและประเมินผลได้
- เกิดจากข้อมูลที่ได้รับการวิเคราะห์มาอย่างรอบคอบแล้ว จากข้อเท็จจริง

- ได้รับการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรและการบริหารอย่างเหมาะสม
- มีระยะเวลาในการดำเนินการที่แน่ชัด

๒.๑.๒ ลักษณะการเขียนโครงการ

มีรูปแบบการเขียนที่พอจะจำแนกได้ เป็น ๒ ลักษณะ คือ การเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม (Conventional Method) และการเขียนโครงการแบบตารางเหตุผลสัมพันธ์ (Logical Framework Method) ซึ่งในที่นี้ จะขอกล่าวถึงวิธีการเขียนโครงการแบบประเพณีนิยมเพียงอย่างเดียวก่อน ส่วนแบบตารางเหตุผลสัมพันธ์นั้น จะได้กล่าวถึงในโอกาสต่อไป

๒.๑.๒.๑ การเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม (Conventional Method)

โครงการทุกโครงการที่กำหนดขึ้น จะต้องมีคนหรือกลุ่มบุคคลเป็นผู้ดำเนินงาน บุคคลหรือกลุ่มบุคคลบางกลุ่ม อาจได้รับการแต่งตั้ง เพื่อให้เป็นผู้เขียนโครงการขึ้น จากข้อมูลที่ได้รับการจัดเตรียมหรือวิเคราะห์โดยบุคคลอีกกลุ่มหนึ่ง ครั้นเมื่อได้เขียนโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็อาจต้องมอบให้กับบุคคลอีกกลุ่มหนึ่ง เพื่อนำไปใช้ หรือนำไปดำเนินงานโดยกลุ่มที่เขียนอาจไม่ต้องเกี่ยวข้องกับอีกเลยก็ได้

บุคคลกลุ่มที่กล่าวถึงนี้ อาจได้รับมอบหมายให้ดำเนินการโครงการ ทั้งเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูล เป็นผู้เขียนโครงการ และเป็นผู้นำโครงการไปใช้ หรือไปปฏิบัติก็ได้ ทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ขนาดและชนิดของโครงการ, ลักษณะของโครงการ เป็นต้น อย่างไรก็ตามว่าโครงการจะมีขนาดเช่นใด ชนิดและประเภทใด ย่อมมีรูปแบบ (Form) หรือโครงสร้าง (Structure) ในการเขียนดังนี้

ชื่อโครงการ

หลักการและเหตุผล

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

งบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

การบริหารโครงการ หรือการประเมินผลโครงการ

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

รายละเอียดของรูปแบบ หรือโครงสร้าง อาจแตกต่างกันไปบ้าง ตามลักษณะ หรือประเภทของโครงการ โครงการบางโครงการ มีรายละเอียดมาก บางโครงการมีรายละเอียดน้อย ทั้งนี้แล้วแต่ผู้เขียนโครงการจะพยายามจัดทำขึ้นหรือยึดถือ โดยมุ่งหวังให้ผู้อ่านโครงการ หรือผู้ปฏิบัติตามโครงการ มีความเข้าใจได้โดยง่ายที่สุด นอกจากส่วนประกอบทั้ง ๙ รายการที่ได้กล่าวแล้ว การเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม ยังอาจมีส่วนประกอบอื่นๆ อีกเช่น

หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน หมายถึง หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือประสานงาน เพื่อให้โครงการบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ผู้เสนอร่างโครงการ หมายถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เขียน และนำโครงการขึ้นเสนอให้ผู้มีอำนาจในการอนุมัติโครงการเป็นผู้พิจารณา

ข้อเสนอแนะ หมายถึง คำแนะนำของผู้รับผิดชอบ ที่อาจเห็น และทราบปัญหาการดำเนินโครงการ ต่อหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง ให้สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยดี หรือข้อเสนอแนะ

อาจเป็นการแจ้งให้เห็นถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ไข เพื่อการดำเนินโครงการต่อไป หรือในโครงการอื่นที่จะมีขึ้นในภายหลัง

๒.๒ ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๒: ๒๔๖-๒๔๗) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ความคิดเห็นเป็นข้อพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญา ความคิดประกอบ ถึงแม้ว่าจะไม่อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปก็ตาม” และอีกความเห็นหนึ่งก็คือ “ทัศนะหรือประมาณการเกี่ยวกับปัญหาหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง”

เสกสรร วัฒนพงษ์ (๒๕๔๒) สรุปไว้ว่า ความคิดเห็นหมายถึง การแสดงออกถึงความเชื่อ ทัศนคติ การวินิจฉัย การพิจารณาหรือการประเมินผลอย่างมีรูปแบบ โดยได้รับอิทธิพลมาจากทัศนคติและข้อเท็จจริง ความรู้ที่มีอยู่ของผู้แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมต่างๆ การแสดงความคิดเห็นอาจจะแสดงออกโดยการพูดหรือการเขียนก็ได้

Good, C.V (๑๙๗๓) ให้คำจำกัดความของความคิดเห็นว่า ความคิดเห็นหมายถึง ความเชื่อ ความคิดหรือการลงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งไม่อาจบอกได้ว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่จากความหมายของความคิดเห็นที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ สรุปได้ว่า ความคิดเห็นคือการแสดงออกตามความคิด ตามสภาพความรู้สึก ความเชื่อ ทัศนคติ ที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในช่วงเวลานั้น ซึ่งอาจเป็นผลมาจากความรู้ ประสบการณ์ สภาพแวดล้อมที่บุคคลนั้นได้รับมา เพื่อใช้ในการการตัดสินใจ ประเมินค่าต่างๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

๒.๓.๑ แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นกระบวนการทางจิตใจ (Mental Process) ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความรู้สึก ความตั้งใจ ซึ่งทำให้คนเกิดจิตสำนึก (Consciousness) เนื่องจากจิตสำนึกของคนจะเกี่ยวข้องกับวัตถุหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด กล่าวคือ คนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับวัตถุหรือสิ่งนั้น ๆ เสียก่อน เมื่อมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ แล้ว คนก็จะเกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจในสิ่งนั้น เพราะความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจเกิดจากการรับสัมผัส (Sensation) ทั้งนี้ความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจเป็นความรู้สึก ไม่ใช่กิจกรรมหรือการกระทำใด ๆ ทั้งสิ้น แต่เป็นต้นเหตุไปสู่การกระทำ (มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา ๒๕๒๔ : ๑๕๕ - ๑๕๖)

สุโท เจริญสุข (๒๕๒๐ : ๑๘๐) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า “Satisfaction “ หมายถึง ความพอใจ สมหวังดังหมายไว้

กูด (Good , ๑๙๗๓ : ๓๒๐) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง คุณภาพ สภาพหรือระดับความพึงพอใจซึ่งเป็น ผลมาจากความสนใจต่างๆ และทัศนคติของบุคคลที่มีต่องาน

สุปัน ราสุวรรณ์ (๒๕๔๐ : ๔๙) สรุปว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกเชิงบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วส่งผลต่อการกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคลนั้น

๒.๓.๒ องค์ประกอบหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ

การที่บุคคลในองค์กรจะเกิดความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากหรือน้อยจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของสิ่งจูงใจที่องค์กรมีอยู่ ถ้าองค์กรมีปัจจัยที่มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานบุคคลในองค์กรนั้นย่อมเกิดความรู้สึกพึงพอใจมาก ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ทำการศึกษาไว้ดังนี้

อารี เพชรพุด (๒๕๒๖: ๑๓๒) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจในงานมี ๕ ประการ

๑. การได้รับผลตอบแทนในระดับสูง กล่าวคือ ได้ค่าแรงสูง มีสภาพการทำงานสะดวก
๒. สบาย มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีอิสระในการทำงาน มีเพื่อนฝูงที่เข้าใจและมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เป็นต้น
๓. การได้รับสิ่งตอบแทนที่ไม่ได้คาดหวังมาก่อนจะรู้สึกพึงพอใจมากกว่าที่ตนคาดหวัง แต่ถ้าเป็นสิ่งที่ไม่ได้คาดหวังที่จะได้ผลตอบแทนมากกว่าที่ได้จริง ความรู้สึกไม่พอใจจะเกิดขึ้น
๔. การได้รับผลตอบแทนที่ยุติธรรม ถ้าผลตอบแทนที่ได้รับนั้นห่างไกลจากความคาดหวังไม่ว่าต่ำเกินไปหรือสูงเกินไป ความรู้สึกไม่พอใจจะเกิดขึ้น
๕. การได้รับความเป็นอิสระและเป็นตัวของตัวเองในขณะทำงาน โดยเฉพาะความเป็นอิสระในการทำงาน ศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิจากการทำงาน เพราะฉะนั้น บุคคลกลุ่มนี้จึงต้องการความเป็นอิสระและความเป็นตัวของตัวเองมาก ในขณะที่บุคคลอื่นอาจไม่มีความต้องการก็ได้

สมยศ นาวิการ (๒๕๓๘: ๒๒๑ - ๒๒๓) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน คือ

๑. ผลตอบแทน ได้แก่ ค่าจ้าง เงินเดือน สำคัญต่อการสร้างความพึงพอใจมาก เพราะผลการตอบแทนสามารถใช้ตอบสนองความต้องการของคนได้หลายอย่าง เช่น อาหาร เสื้อผ้า ที่พักอาศัย การพักผ่อนและอื่น ๆ
๒. การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่งจะทำให้ความรับผิดชอบและผลตอบแทนสูงชันงานระดับสูงจะให้ความเป็นอิสระ ความท้าทาย
๓. การบังคับบัญชา การบังคับบัญชาที่สร้างความพึงพอใจในการทำงานมีสองลักษณะ คือ การมุ่งคนและการมีส่วนร่วม
๔. ลักษณะงาน ลักษณะของงานที่มีผลกระทบต่อความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน มีอยู่ ๒ ลักษณะ คือ ความหมายของงานและการควบคุมวิธีการทำงาน
๕. กลุ่มงาน ได้แก่ การมีเพื่อนร่วมงานที่ร่วมมือและเป็นมิตร
๖. สภาพแวดล้อมการทำงาน ได้แก่ อุณหภูมิ ความชื้น การระบายอากาศ แสงสว่าง และเสียง ตารางเวลาการทำงาน ความสะอาดของสถานที่ทำงานและเครื่องมือที่เพียงพอ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (๒๕๓๓: ๑๒๔ - ๑๒๕) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้สึกพึงพอใจไว้ดังนี้

๑. สัมฤทธิ์ผลของงาน (Achievement) คนเป็นจำนวนมากที่ต้องการความสำเร็จในการทำงาน และพอใจในการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์งานที่มีความสำคัญให้แก่บริษัท ถ้าผู้บริหารยอมรับในข้อนี้ก็จะสนับสนุนให้บุคคลได้มีโอกาสประสบผลสำเร็จในการทำงานตามศักยภาพ (Potential) ของแต่ละบุคคล
๒. การยอมรับ (Recognition) โดยปกติแล้วคนทุกคน มีความรู้ความสามารถและทักษะในการทำงานที่แตกต่างกัน ดังนั้น ถ้าผู้บริหารแสดงออกถึงพฤติกรรมการยอมรับในความคิดหรือความสามารถของบุคคลไม่ว่าจะเป็น คำยกย่องชมเชย หรือการให้ Feedback ที่เหมาะสมจะมีส่วนจูงใจในการทำงานได้มาก

๓. ความก้าวหน้า (Advancement) ความก้าวหน้าในการทำงานเป็นสิ่งที่ทุกคนทำทนายจะทำให้บุคคลนั้นได้มีโอกาสพัฒนาทักษะทำงานอยู่เสมอ

๔. ความสนใจ (Interest) หมายถึงการให้บุคคลได้มีโอกาสพัฒนาหรือเสริมสร้างทักษะในการทำงานตามที่เขามีความสนใจ หรือให้เขามีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานที่เขานับเป็นการจูงใจที่ดีวิธีหนึ่ง

๕. ความรับผิดชอบ (Responsibility) สำหรับบุคคลที่มีความสามารถมีไหวพริบและทักษะในการทำงานที่ดี อยากรที่จะทำงานด้วยอำนาจและความรับผิดชอบของตนเอง และจะไม่ชอบถูกบังคับให้ทำงาน

๖. การมีส่วนร่วมในการทำงาน (Participation) การเปิดโอกาสให้บุคคลได้มีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นการกำหนดนโยบาย วิธีทำงานตลอดจนการตัดสินใจในการทำงาน จะสร้างให้เกิดความรู้สึกผูกพันกับหน่วยงาน หรือบริษัท การให้มีส่วนร่วมในการทำงานนี้จะจูงใจให้บุคคลยอมรับในความสามารถซึ่งกันและกันและมีโอกาสพัฒนาการทำงานเป็นทีมด้วย

๒.๔ เกณฑ์การวัดระดับความพึงพอใจ

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้เกณฑ์การวัดระดับความพึงพอใจ โดยการนำค่าเฉลี่ยที่ได้รับแสดงถึงระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการตามโครงการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขา วิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งผู้วิจัยได้รวมคะแนนพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการดังกล่าวจากข้อความแต่ละข้อ นำมาหาค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้กับเกณฑ์ประเมินค่าความคิดเห็นของเบสต์ (Best, ๑๙๗๗, ๑๔๔) ซึ่งจะแสดงระดับความคิดเห็นดังนี้

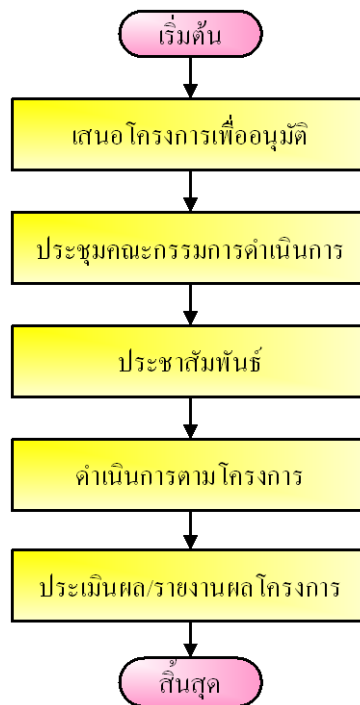
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๔๙	หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๐ - ๒.๔๙	หมายถึงเห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๐ - ๓.๔๙	หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๐ - ๔.๔๙	หมายถึงเห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด

ใช้เกณฑ์ประเมินค่าระดับความคิดเห็นของ เบสต์ (Best, ๑๙๖๓ : ๒๐๔ - ๒๐๘)

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษามานั้น สรุปว่า การดำเนินงานจัดโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ 1 หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน นี้ควรดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน คณะกรรมการดำเนินการจะต้องรับฟังคำแนะนำ ปัญหาที่เกิดขึ้น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการโครงการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน

การวิจัยเพื่อการศึกษาความพึงพอใจในการดำเนินการตามโครงการ การจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งกำหนดจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอซิมบี้ฮอลล์ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต แบ่งเป็นขั้นตอนการดำเนินการออกเป็น ๕ ขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ ๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการ

๓.๑ การเสนอโครงการ

สำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้เสนอโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน แก่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการโดยแบ่งออกเป็น ๕ ระยะ ดังแสดงในภาพที่ ๒.๒ ต่อไปนี้

ระยะที่ ๑ การสร้างเครือข่ายนักวิจัย โดยจัดโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เมื่อวันที่ ๒๐-๒๒ มกราคม ๒๕๕๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์ รับสมัครและคัดเลือกนักวิจัย แบ่งกลุ่มนักวิจัย/พี่เลี้ยงนักวิจัย เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักวิจัย

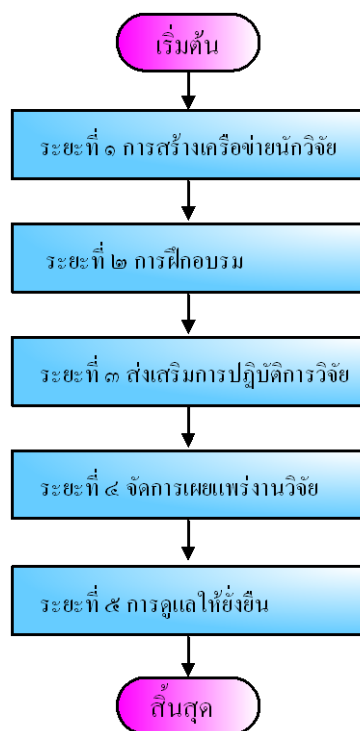
ระยะที่ ๒ การฝึกอบรม โดยกำหนดจัดโครงการฝึกอบรมให้แก่นักวิจัย/พี่เลี้ยงนักวิจัย จำนวน ๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการฝึกอบรมเพื่อบ่มเพาะแก่นักวิจัยและพัฒนาพี่เลี้ยงนักวิจัยเป็นฐาน เมื่อวันที่ ๒๔-๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เพื่อฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อบ่มเพาะแก่นักวิจัย โดยมีพี่เลี้ยงนักวิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยวิทยากร

๒. โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพี่เลี้ยงนักวิจัย เมื่อวันที่ ๘-๑๒ มีนาคม ๒๕๕๓ ณ โรงแรมเพริลภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เพื่อฝึกอบรมให้แก่พี่เลี้ยงนักวิจัย

๓. โครงการฝึกอบรมการดำเนินการวิจัยภาคสนาม เมื่อวันที่ ๓-๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ณ โรงแรมโบทลาگون จังหวัดภูเก็ต เพื่อฝึกอบรมให้แก่แก่นักวิจัยและพี่เลี้ยงนักวิจัย

๔. โครงการฝึกอบรมการรายงานผลวิจัย เมื่อวันที่ ๑๙-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓ ณ โรงแรมเดอะวัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อฝึกอบรมให้แก่แก่นักวิจัยและพี่เลี้ยงนักวิจัย

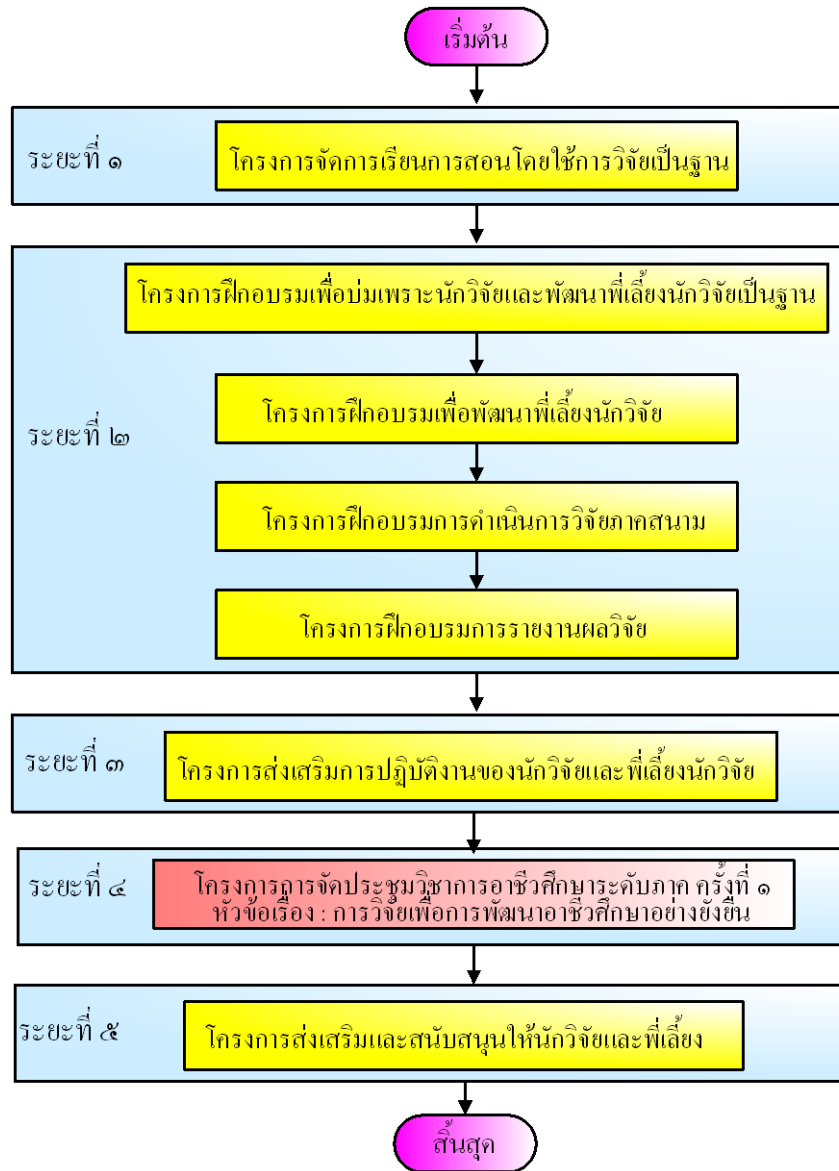


ภาพที่ ๓.๒ การแบ่งระยะในการดำเนินการตามโครงการ

ระยะที่ ๓ ส่งเสริมการปฏิบัติการวิจัย โดยดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานของนักวิจัยและพี่เลี้ยงนักวิจัย เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน-๑๕ กันยายน ๒๕๕๓ เพื่อให้แก่นักวิจัยปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยดำเนินการวิจัยภาคสนามและรายงานผลการวิจัย โดยมีพี่เลี้ยงนักวิจัยคอยให้คำปรึกษา แนะนำและประเมินผล ของสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ระยะที่ ๔ จัดการเผยแพร่งานวิจัย โดยดำเนินการจัดโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เพื่อจัดประชุมวิชาการเพื่อเผยแพร่งานวิจัย

ระยะที่ ๕ การดูแลให้ยั่งยืน โดยจะดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักวิจัย และพี่เลี้ยงนักวิจัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเป็นผู้ดูแล



ภาพที่ ๓.๓ การจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ

การจัดโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนนี้อยู่ในระยะที่ ๔ เป็นภารกิจของสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการตามโครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวิจัยต่างๆ หลายโครงการและโครงการส่งเสริมการปฏิบัติการวิจัย จนกระทั่งนำผลการวิจัยของนักวิจัยมานำเสนอ เพื่อเผยแพร่ผลการวิจัยในการประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนนี้

๓.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่ ๒๒๔๐ /๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน (ภาคผนวก ข) โดยกำหนดจัดการประกวดขึ้นในวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอซิมบี้ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการประชุมเพื่อหารือกับคณะกรรมการดำเนินการแต่ละฝ่าย เพื่อกำหนดรูปแบบการนำเสนอผลงาน โดยผู้เสนอผลงานส่งผลงานวิจัยสามารถส่งรายงานวิจัยได้ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๓ เป็นต้นไป โดยกำหนดดังนี้

๒.๒.๑ การกำหนดเวลาในการส่งผลงานวิจัย โดยส่งผลงานวิจัยมาที่

สำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

๑๗๘/๑ ถ.เขาวราช อ.เมือง จ.ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๑๑-๓๔๓, ๐๗๖-๒๑๑-๖๗๙ Fax. ๐๗๖-๒๑๑-๗๒๙

โดยมีกำหนดการดังนี้

๒.๒.๑.๑ วันสุดท้ายของการรับผลงานวิจัยฉบับเต็ม (Submission of Full paper)

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

๒.๒.๑.๒ แจ้งผลการพิจารณาผลงานวิจัยฉบับเต็ม (Notification of Acceptance)

วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

๒.๒.๑.๓ ส่งผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Submission of Final Manuscript)

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

๒.๒.๑.๔ วันสุดท้ายของการลงทะเบียน วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

๒.๒.๒ การส่งบทความฉบับสมบูรณ์ (Final Manuscript) ที่ผู้วิจัยได้ลงทะเบียนแล้ว จะได้รับ การตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ เนื่องจากการส่งผลงานวิจัย

๒.๒.๒.๑ งานวิจัยที่ส่งเข้าร่วมต้องไม่เคยนำเสนอในที่ประชุมใดมาก่อน

๒.๒.๒.๒ เนื้อหาทั้งหมด (Manuscript) พิมพ์ลงในกระดาษ A๔ และให้เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด

๒.๒.๒.๓ ประวัติผู้นำเสนอผลงานวิจัยตามรูปแบบที่กำหนด โดยผู้เสนอผลงานวิจัยสามารถดูรายละเอียดตัวอย่างการส่งบทความย่อและเรื่องเต็ม แบบประวัติผู้นำเสนอผลงานวิจัยได้ที่ <http://www.vrpd.net>

๒.๒.๒.๔ ผลงานวิจัยที่ดีที่สุดจะได้รับรางวัล “Best Paper Award”

๒.๒.๓ ผู้เข้าฟังการนำเสนอผลงานวิจัย ตลอดจนการบรรยายต่าง ๆ หมดเขตรับสมัครวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

๓.๓ ประสานงานกับนักวิจัยในสถานศึกษาสังกัดในภาคใต้

คณะกรรมการดำเนินการประสานงานนักวิจัย และประชาสัมพันธ์แก่นักวิจัยต่างๆ ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ของภาคใต้และภายในจังหวัดภูเก็ต โดยกำหนดให้ยื่นเสนอผลงานตามเงื่อนไขการส่งผลงานวิจัยให้ทันตามกำหนดเวลา

๓.๔ การดำเนินการจัดโครงการ

การดำเนินการโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ วันที่ ๒๑ -๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอซิมบี๊ฮอลล์ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โดยมีนักวิจัยส่งผลงานผลงานวิจัยที่นำเสนอมีจำนวนทั้งสิ้น ๔๒ ผลงาน ผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

๓.๕ การประเมินผล วิเคราะห์ สรุปผลและรายงานผลการจัดโครงการ

การประเมินผล วิเคราะห์ สรุปผลและรายงานผลจัดโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน แบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๕.๑ การประเมินผลผลการดำเนินการ

การประเมินผลการดำเนินการตามโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอซิมบี๊ฮอลล์ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยใช้แบบมาตราวัดอันดับ (Rating Scale) ๕ ระดับ แบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การจัดโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาคครั้งที่ ๑

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาคครั้งที่ ๑

ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ประเภท ประกอบด้วยผู้นำเสนอผลงาน ผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ และคณะกรรมการดำเนินการ

๓.๕.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามให้นักวิจัย พี่เลี้ยงนักวิจัย และผู้เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน คณะผู้บริหาร ครูและ บุคลากรอื่นๆ ที่เข้าร่วมการประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่องการวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน แบบสอบถามที่ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวแบ่งเป็น ๓ ประเภทดังต่อไปนี้

ประเภทที่ ๑ นักวิจัยที่นำเสนอผลงานในการประชุมซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๒๐ ชุด

ประเภทที่ ๒ พี่เลี้ยงนักวิจัย ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๗ ชุด

ประเภทที่ ๓ ผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ ซึ่งได้คืนมาจำนวน ๘๖ ชุด

๓.๕.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๒.๕.๓.๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (%)

๒.๕.๓.๒ วิเคราะห์ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน คำนวณหาค่าเฉลี่ยแบบสอบถามแต่ละด้าน โดยเทียบกับเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจตามแนวคิดของเบสต์ (Best , ๑๙๗๗ : ๑๘๔) แปลผลได้ดังนี้

- ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง ผู้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานมีความพึงพอใจน้อยที่สุด
- ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง ผู้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานมีความพึงพอใจน้อย
- ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง ผู้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานมีความพึงพอใจปานกลาง
- ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง ผู้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานมีความพึงพอใจมาก
- ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง ผู้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานมีความพึงพอใจมากที่สุด

๓.๕.๔ การรายงานผลการจัดโครงการ

การดำเนินการรายงานผลการจัดโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อนำเสนอแก่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และสถานศึกษาต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อทราบผลการดำเนินการจัดโครงการ และใช้เป็นแนวทาง ทราบปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินการจัดประชุมวิชาการ เรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ในครั้งต่อไป

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๔.๑ ผลการดำเนินการจัดโครงการ

การดำเนินการโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ วันที่ ๒๑ -๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอซิมบี๊ฮอลล์ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ผลงานวิจัยที่นำเสนอ ซึ่งนักวิจัยได้ส่งผลงานเข้าร่วมในการนำเสนอในการประชุม จำนวนทั้งสิ้น ๔๒ ผลงาน ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลงานวิจัยและรายชื่อนักวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

รหัสผลงาน	ผลงาน	นักวิจัย
VRDP ๐๐๑	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิชา การผลิตอาหารสัตว์น้ำ สาขางานการประมง โดยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานโครงการด้วยตนเอง ตามแนวทฤษฎีการจัดการเรียนรู้คอนสตรัคชันนิสซึม	สรารุช เย็นเอง
VRDP ๐๐๒	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๒	สรารุช เย็นเอง กิตติศักดิ์ ก้าวพานิช และ จริญญา ชูวิจิตร
VRDP ๐๐๓	การศึกษาพฤติกรรมการทรุดตัวของดินเหนียวอ่อนใต้คันดินมวลเบาที่ปรับปรุงคุณภาพด้วยโฟม	ไชยรัตน์ จิตรละเอียด
VRDP ๐๐๔	การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	เอกศักดิ์ สงวนคำ
VRDP ๐๐๕	การสร้างและพัฒนาชุดประลองวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจรและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีสอนแบบใช้ชุดประลองกับการใช้โปรแกรมจำลอง ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	แซน ประยูรชาติ

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

รหัสผลงาน	ผลงาน	นักวิจัย
VRDP ๐๐๖	การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา๒๐๐๐-๑๔๐๑ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒	นพดล วิริยะพงศ์
VRDP ๐๐๗	การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชา ธรณีวิทยาปิโตรเลียม (๓๑๒๐-๒๒๐๒) หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษา ชั้น ปวส. ๑ สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	ธนาธรณ์ ศรีหะรัญ
VRDP ๐๐๘	การศึกษาโครงการวิเคราะห์และติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มใน ระบบ R.O. (Reverse Osmosis) ใน ๔๐ โรงเรียนที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สมยศ โชติเกษมศรี
VRDP ๐๐๙	สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชา โครงการ ๓๑๐๑-๖๐๐๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๔๖	ธวัชไชย ลี้มสุวรรณ
VRDP ๐๑๐	การสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนวิชาการปฏิบัติงานสำรวจเส้นทาง รหัสวิชา ๓๑๐๖ ๒๑๑๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกระบวนการสอนแบบ MIAP	วศพล จันทรา
VRDP ๐๑๑	การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการตรวจสอบงานเชื่อม ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชาญชัย แฮวอู
VRDP ๐๑๒	การสร้างและหาประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนรายวิชาวิศวกรรมทางเรือ ๓ (ME๓๐๓) ด้วย รูปแบบการสอนแบบ MIAP หลักสูตรนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ (หลักสูตรพิเศษ) ฝ่ายช่างกลเรือ	สุรินทร์ บุญสนอง
VRDP ๐๑๓	การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชา งานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖)	ระเบียบ หนูรินทร์
VRDP ๐๑๔	การสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖) ชั้นปีที่ ๑	สถาพร พุทธศักดิ์ โสภณ

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

รหัสผลงาน	ผลงาน	นักวิจัย
VRDP ๐๑๕	การสร้างและศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชางานนิเวติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น รหัส ๒๑๐๐-๑๐๐๘กับนักเรียนชั้น ปวช.๓ โดยเน้นการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม	วิชา ก้องเกียรติวารีย์
VRDP ๐๑๖	การสร้างและศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชางานบำรุงรักษารถยนต์ รหัส ๒๑๐๑-๒๑๐๘	พิทยา แก้วอักษร
VRDP ๐๑๗	การสร้างและหาประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น (๒๑๐๐-๑๐๐๗)	รุ่งทิวา สมรักษ์
VRDP ๐๑๘	การสร้างและหาประสิทธิภาพการเรียนการสอนชุดการสอนวิชาชิ้นส่วนเครื่องกล (๒๑๐๒-๒๑๐๔)	กิตติ บัณฑิตเลิศรักษ์
VRDP ๐๑๙	การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา งานปรับอากาศรถยนต์ รหัสวิชา ๒๑๐๑-๒๑๐๕ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖)	บุญสิทธิ์ อยู่คง
VRDP ๐๒๐	การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชางานฝึกฝีมือ (๒๑๐๐-๑๐๐๔)	สมชาย รัตนพันธ์
VRDP ๐๒๑	การสร้างเอกสารประกอบการสอนวิชา งานเครื่องกล ๑ รหัสวิชา ๒๑๐๒-๑๒๐๖ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุง	พานิช ชัยฤกษ์
VRDP ๐๒๒	การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา การออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก รหัสวิชา ๓๑๐๖-๒๐๑๒ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๖	สมกิจ ต้นศิริ
VRDP ๐๒๓	การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาห้องสมุดกับการรู้สารสนเทศ รหัสวิชา ๓๐๐๐ - ๑๖๐๑	ประเสริฐสุข เขียวสังข์
VRDP ๐๒๔	รูปแบบการสอนทางตรงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมตารางงาน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	พวงทิพย์ มณีประวีติ
VRDP ๐๒๕	รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา การออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก รหัสวิชา ๓๑๐๖-๒๐๑๒ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาโยธา	อนันต์ มณีประวีติ
VRDP ๐๒๖	การสร้างและหาประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑	ประภา โลมะพิเศษย์

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

รหัสผลงาน	ผลงาน	นักวิจัย
VRDP ๐๒๗	การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาไมโครโปรเซสเซอร์ และไมโครคอนโทรลเลอร์ รหัสวิชา ๒๑๐๔-๒๓๑๑	ยงยศ รตะเสรีและ วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์
VRDP ๐๒๘	รูปแบบการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโยบายสถานศึกษา ๓ ดี สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ วิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม รหัสวิชา ๓๑๐๕-๒๐๐๔	เบญจวรรณ อัครบุญมี
VRDP ๐๒๙	การสร้างและหาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชางานฝักฝีมื้อ รหัสวิชา ๒๑๐๐-๑๐๐๔ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖	รุ่งจรัสแสง พิรุณ รัตน์
VRDP ๐๓๐	การสร้างและหาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาธรณีวิทยาทั่วไป (๓๑๒๕-๑๐๐๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิควิศวกรรมเหมืองแร่	ลดารัตน์ แก้วก่า
VRDP ๐๓๑	ชุดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์วิชาการโปรแกรมเว็บ ๒	สุทัศน์ ผาสุข
VRDP ๐๓๒	การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียน e- Learning วิชาวิธีการผลิตไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ ๒๕๔๕	ภัสรา ผาสุข
VRDP ๐๓๓	การสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการโปรแกรมเชิงวัตถุ ๒ (๓๙๐๑-๒๑๐๔)	นายธนบัตร อัครบุญมี
VRDP๐๓๔	การสร้างเอกสารประกอบการสอนรายวิชา ชีวิตและวัฒนธรรมไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	จินตนา บุษยากุล
VRDP ๐๓๕	การสร้างและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา งานเชื่อมโลหะ ๒ รหัสวิชา ๒๑๐๓-๒๑๐๗ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	สุชาติ บุษยากุล
VRDP ๐๓๖	การสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชางานปูน ๒ (๒๑๐๖-๒๑๑๑)	สุทธิชัย ไตรเมศวร์
VRDP ๐๓๗	การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา เครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (๒๑๐๔-๒๒๐๔) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖)	บุญเลิศ เตชะภัททวร กุล
VRDP ๐๓๘	การสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาวงจรไฟฟ้า ๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้วยกระบวนการสอนรูปแบบ MIAP	จินดา ปุพเพตะนันท์

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

รหัสผลงาน	ผลงาน	นักวิจัย
VRDP ๐๓๙	การสร้างและหาประสิทธิภาพในการเรียนการสอน โดยใช้ เอกสารประกอบการสอนวิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๕	ประพันธ์ ศิริธรรม
VRDP ๐๔๐	การสร้างและหาประสิทธิภาพในการเรียนการสอนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ๑หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖)	ปฐมพร อาสนวิเชียร
VRDP ๐๔๑	การสร้างและการหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาเครื่องส่งวิทยุและสายอากาศหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖)	ณรงค์ นวลศรีทอง
VRDP ๐๔๒	การสร้างเอกสารประกอบการสอน วิชาไมโครโพรเซสเซอร์ รหัส ๓๑๐๕-๒๐๑๒ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สมหมาย วิเชียรบรรณ

๔.๑.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนา อาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน มีจำนวนทั้งสิ้น ๖๕ คน ผลการดำเนินการดังแสดงในภาพที่ ๔.๑



ภาพที่ ๔.๑ การลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑



ภาพที่ ๔.๒ พิธีเปิดโครงการการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัย เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



ภาพที่ ๔.๓ แขกผู้มีเกียรติ นักวิจัย พี่เลี้ยงนักวิจัย และอื่นๆ เข้าร่วมในพิธีเปิด



ภาพที่ ๔.๔ การมอบของที่ระลึกให้แก่คณะวิทยากรและแขกผู้มีเกียรติ



ภาพที่ ๔.๔ การบรรยายพิเศษของ ดร.ธีระพล เมธิกุล ในพิธีเปิดการประชุมวิชาการ



ภาพที่ ๔.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงานวิจัย



ภาพที่ ๔.๗ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการ



ภาพที่ ๔.๘ การนำเสนอผลงานของนักวิจัยในห้องที่ ๑



ภาพที่ ๔.๙ การนำเสนอผลงานของนักวิจัยในห้องที่ ๒



ภาพที่ ๔.๑๐ คณะที่เลี้ยงนักวิจัยและคณะกรรมการดำเนินงานจัดการประชุม



ภาพที่ ๔.๑๑ งานเลี้ยงขอบคุณนักวิจัยและผู้ร่วมการประชุมในพิธีปิดการประชุมวิชาการ



ภาพที่ ๔.๑๒ การมอบเกียรติบัตรแก่ผู้นำเสนอผลงานในพิธีปิดการประชุมวิชาการ



ภาพที่ ๔.๑๓ การมอบของที่ระลึกแก่ผู้เชี่ยวชาญที่ให้เสนอแนะแก่นักวิจัย



ภาพที่ ๔.๑๔ การมอบของที่ระลึกแก่ผู้เชี่ยวชาญและคณะพี่เลี้ยงนักวิจัย



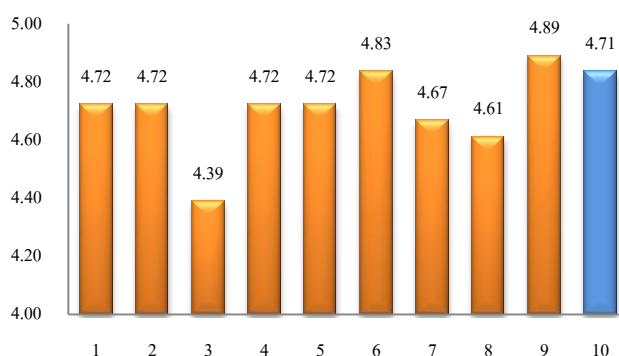
ภาพที่ ๔.๑๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตกล่าวปิดการประชุมวิชาการ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการดำเนินการจัด โครงการการจัดประชุมวิชาการ อาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนทั้ง ๓ ประเภทดัง แสดงในตารางที่ ๔.๒ ถึง ๔.๕ และแสดงกราฟในภาพที่ ๔.๑๖ ถึง ๔.๔ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนของนักวิจัย

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
๑	สถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๗๒	๐.๕๗	มากที่สุด
๒	ระยะเวลาในการจัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๗๒	๐.๕๗	มากที่สุด
๓	การจัดประชุมมีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจน	๔.๓๙	๐.๖๑	มาก
๔	เอกสารประกอบการจัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๗๒	๐.๕๖	มากที่สุด
๕	หัวข้อการจัดประชุมมีความน่าสนใจ	๔.๗๒	๐.๕๖	มากที่สุด
๖	โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๗	ขบวนการนำเสนอผลงานมีความเหมาะสม	๔.๖๗	๐.๔๙	มากที่สุด
๘	ควรมีการจัดการประชุมอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๑	๐.๖๑	มากที่สุด
๙	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด
รวม		๔.๗๑	๐.๔๙	มากที่สุด



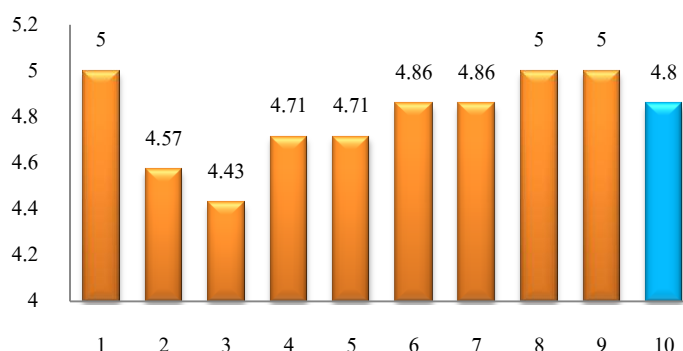
ภาพที่ ๔.๑๖ กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการการจัดประชุมวิชาการของนักวิจัย

จากตารางที่ ๔.๒ แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักวิจัยในการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ๔.๗๑ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๙ โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมที่ค่าเฉลี่ย ๔.๘๙ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๒ รองลงมาคือโสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี ค่าเฉลี่ย ๔.๘๓ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าระยะเวลาในการจัดประชุมมีความเหมาะสม, สถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสม, เอกสารประกอบการจัดประชุมมีความเหมาะสม, หัวข้อการจัดประชุมมีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ๔.๗๒ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๗, ๐.๕๗, ๐.๕๖, ๐.๕๖ ตามลำดับ และขบวนการนำเสนอผลงานมีความเหมาะสม, ควรมีการจัดการประชุมอย่างต่อเนื่อง ที่ค่าเฉลี่ย ๔.๖๗, ๔.๖๑ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๙,

๐.๖๑ ตามลำดับ หัวข้อสุดท้ายคือการจัดประชุมมีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๙ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๑

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนของพี่เลี้ยงนักวิจัย

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
๑	สถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสม	๕	๐	มากที่สุด
๒	ระยะเวลาในการจัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๕๗	๐.๕๓	มากที่สุด
๓	การจัดประชุมมีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจน	๔.๔๓	๐.๗๙	มาก
๔	เอกสารประกอบการจัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๗๑	๐.๔๙	มากที่สุด
๕	หัวข้อการจัดประชุมมีความน่าสนใจ	๔.๗๑	๐.๔๙	มากที่สุด
๖	โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี	๔.๘๖	๐.๓๘	มากที่สุด
๗	ขบวนการนำเสนอผลงานมีความเหมาะสม	๔.๘๖	๐.๓๘	มากที่สุด
๘	ควรมีการจัดการประชุมอย่างต่อเนื่อง	๕	๐	มากที่สุด
๙	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม	๕	๐	มากที่สุด
รวม		๔.๘๐	๐.๓๔	มากที่สุด



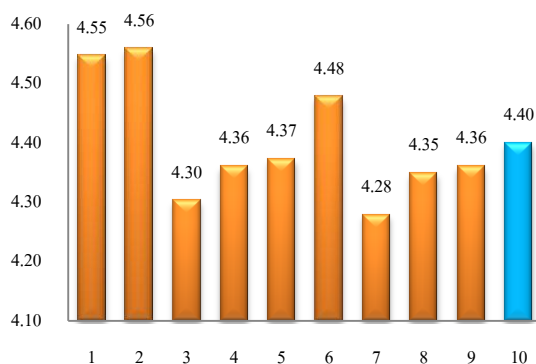
ภาพที่ ๔.๑๗ กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการประชุมวิชาการของพี่เลี้ยงนักวิจัย

จากตารางที่ ๔.๓ แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักวิจัยในการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ๔.๘๐ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๔ โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือสถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสม ,ควรมีการจัดการประชุมอย่างต่อเนื่องและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐ รองลงมาคือโสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี และขบวนการนำเสนอผลงานมีความเหมาะสมที่ค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ๔.๘๖ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าเอกสารประกอบการจัดประชุมมีความเหมาะสมและหัวข้อการจัด

ประชุมมีความน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ๔.๗๑ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๙ และระยะเวลาในการจัดประชุมมีความเหมาะสมที่ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๓ หัวข้อสุดท้ายคือการจัดประชุมมีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจนมีค่าเฉลี่ย ๔.๔๓ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๙

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนของผู้ร่วมการประชุม

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
๑	สถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๒	ระยะเวลาในการจัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๕๖	๐.๖๓	มากที่สุด
๓	การจัดประชุมมีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจน	๔.๓๐	๐.๖๗	มาก
๔	เอกสารประกอบการจัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๓๖	๐.๗๒	มาก
๕	หัวข้อการจัดประชุมมีความน่าสนใจ	๔.๓๗	๐.๖๑	มาก
๖	โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี	๔.๔๘	๐.๖๓	มาก
๗	ขบวนการนำเสนอผลงานมีความเหมาะสม	๔.๒๘	๐.๖๓	มาก
๘	ควรมีการจัดการประชุมอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๕	๐.๖๖	มาก
๙	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม	๔.๓๖	๐.๖๕	มาก
รวม		๔.๔๐	๐.๐๖	มาก



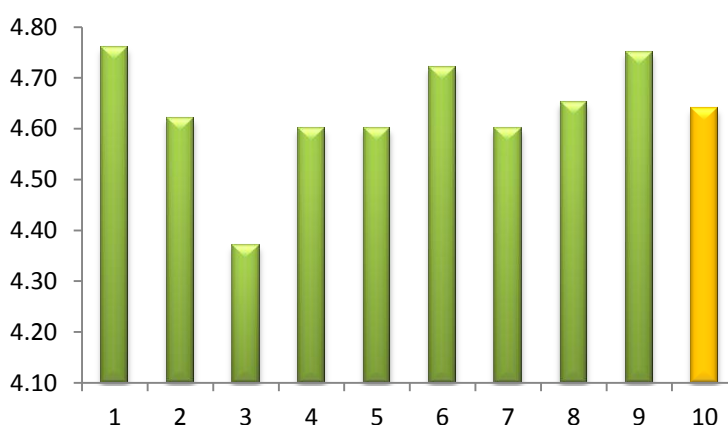
ภาพที่ ๔.๑๘ กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการประชุมวิชาการของผู้เข้าร่วมการประชุม

จากตารางที่ ๔.๔ แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ๔.๔๐ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๐๖ โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ๒ หัวข้อ คือระยะเวลาในการจัดประชุมมีความเหมาะสม, และสถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖, ๔.๕๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๓, ๐.๕๐ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าในหัวข้อโสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๓ หัวข้อการจัดประชุมมีความน่าสนใจ, เอกสาร

ประกอบการจัดประชุมมีความเหมาะสม, ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๗, ๔.๓๖, ๔.๓๖ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๑, ๐.๗๒, ๐.๖๕ ตามลำดับ หัวข้อควรมีการจัดการประชุมอย่างต่อเนื่อง, การจัดประชุมมีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๕, ๔.๓๐ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๖, ๐.๖๗ ตามลำดับ หัวข้อสุดท้ายได้แก่ขบวนการนำเสนอผลงานมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๘ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๓

ตารางที่ ๔.๕ สรุปความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม	ระดับความพึงพอใจรวม
๑	สถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๗๖	๐.๓๖	มากที่สุด
๒	ระยะเวลาในการจัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๖๒	๐.๕๘	มากที่สุด
๓	การจัดประชุมมีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจน	๔.๓๗	๐.๖๙	มาก
๔	เอกสารประกอบการจัดประชุมมีความเหมาะสม	๔.๖๐	๐.๕๖	มากที่สุด
๕	หัวข้อการจัดประชุมมีความน่าสนใจ	๔.๖๐	๐.๕๒	มากที่สุด
๖	โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี	๔.๗๒	๐.๔๖	มากที่สุด
๗	ขบวนการนำเสนอผลงานมีความเหมาะสม	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
๘	ควรมีการจัดการประชุมอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๕	๐.๔๒	มากที่สุด
๙	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม	๔.๗๕	๐.๓๒	มากที่สุด
รวม		๔.๖๔	๐.๓๐	มากที่สุด



ภาพที่ ๔.๑๙ กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมที่มีต่อการจัดการประชุมวิชาการ

จากตารางที่ ๔.๕ แสดงความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน เห็นว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของในจัดการประชุม

วิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการที่ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ๔.๖๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม ๐.๓๐ ยกเว้นการจัดประชุมมีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจนซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ๔.๓๗ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม ๐.๖๙ โดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจสูงสุดคือสถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสม ที่ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๗๖ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๖ รองลงมาคือประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมที่ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๗๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๒ และวัสดุอุปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดีที่ค่าเฉลี่ยคือ ๔.๗๒ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๖

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๑ ดังต่อไปนี้

๓.๑ นักวิจัย

- ควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี (๒)
- ผู้บริหารควรให้ความสนใจและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง
- สำนักงานควรอยู่ชั้น ๑ ตึกอำนวยการ
- ทีมงานพี่เลี้ยงควรมีผลงานระดับชาติหรือมหาวิทยาลัย
- ควรจัดต่อเนื่องเป็นระยะเพื่อปรับปรุงแก้ไข
- ควรประชาสัมพันธ์ให้นานกว่านี้ (๒)
- ควรขยายเครือข่าย
- ควรจัดปีละ ๒ ครั้ง เพื่อกระตุ้นนักวิจัยให้มีผลงาน
- ควรกำหนดขอบเขตของงาน และเวลาที่ชัดเจน
- คู่มือดีมาก (๒)
- ควรกระตุ้นนักวิจัยเป็นระยะ
- ควรจัดเขียนโครงการ
- คู่มือควรจัดทำจำนวนมาก

๓.๒ พี่เลี้ยงนักวิจัย

- ดำเนินการครบวงจร
- ผู้อบรมได้ความรู้
- ได้แนวทางการทำวิจัยครบรูปแบบ
- มีแหล่งค้นคว้าไปอ้างอิงได้
- ได้ช่วยเหลือกันและกัน
- วิทยากรเยี่ยม
- เผยแพร่ได้กว้างขวาง
- พี่เลี้ยงได้พัฒนาตนเอง
- ได้แนวทางเดียวกัน
- เหมาะสม
- กระตุ้นพี่เลี้ยงได้ศึกษาเพิ่มเติมตลอดเวลา
- ควรจัดทีมพี่เลี้ยงให้ครบตามสาขาวิชาในสถานศึกษา

- ควรเพิ่มเวลาในการประชาสัมพันธ์
- คู่มือที่เลี้ยงดีมาก
- ควรจัดการพัฒนาในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อมิให้กระทบการเรียนการสอน
- ควรทำในลักษณะงานประจำ

๓.๓ ผู้เข้าร่วมการประชุม

- ควรจัดต่อเนื่องทุกปี
- ควรจัดเวลาไม่ให้ตรงกับงานทักษะ
- ควรประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้
- ควรควบคุมเวลานำเสนอให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสอบถาม ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๑ -๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอกซิมบี้ฮอลล์ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โดยทำการสุ่มตัวอย่างเพื่อแจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการแบบง่าย จำนวน ๔๐ คน ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามคืนกลับมาทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ คน โดยการหาค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมมีค่า ๔.๑๓ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๘ แสดงว่านักวิจัยที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะดังนี้

๓.๑ สรุปผลการวิจัย

ในการจัดโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน เมื่อวันที่ ๒๑ -๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอกซิมบี้ฮอลล์ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งนักวิจัย พี่เลี้ยงนักวิจัย และผู้เข้าร่วมการประชุมมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า สถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากคณะกรรมการได้แบ่งห้องนำเสนอผลงานเป็นสองห้องตามสาขาวิชาของผู้วิจัยที่นำเสนอ และผู้เข้าร่วมฟังการนำเสนอสามารถเข้าร่วมในห้องเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องหรือสนใจ จึงทำให้สถานที่ในการประชุมไม่แออัดเหมาะสมกับการนำเสนอผลงาน ซึ่งเมื่อพิจารณาความพึงพอใจในรายการรองลงมาคือ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม, โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี, ควรมีการจัดการประชุมอย่างต่อเนื่อง, เอกสารประกอบการประชุมมีความเหมาะสม, หัวข้อการจัดประชุมมีความน่าสนใจ, ขบวนการนำเสนอผลงานมีความเหมาะสมตามลำดับ ซึ่งมีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกรายการ ในขณะที่การจัดประชุมมีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจนมีความพึงพอใจระดับมากรายการเดียวนั้น ทั้งนี้อาจมีผลจากการจัดการประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ ซึ่งเป็นการจัดการประชุมครั้งแรกจึงทำให้การวางรูปแบบการนำเสนอ หรือรูปแบบการดำเนินการไม่ชัดเจน ดังนั้นในการจัดการประชุมวิชาการในครั้งต่อไปจึงควรทำการศึกษา วิเคราะห์ สอบถามความคิดเห็น เพื่อนำมาออกแบบรูปแบบที่เหมาะสมกับการนำเสนอผลงาน เพื่อให้การดำเนินการจัดโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ส่งผลผู้เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ ผลต่อนักศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะตามคุณวิชาชีพ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีอันพึงประสงค์ของสถานประกอบการ อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๑.๒ ผลต่อครู ทำให้เกิดการพัฒนาคูให้เป็นนักวิจัยมือใหม่ โดยสามารถดำเนินการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนและอื่นๆ ทำให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อนักศึกษา ตลอดจนสามารถนำเป็นผลงานในการเลื่อน/เพิ่มวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๓ ผลต่อสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพที่ดี สามารถผลิตนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบ ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับต่อสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และประชาชนทั่วไป

ดังนั้นการจัดโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืนนี้ จะสนับสนุนให้ครูหรือนักวิจัยมือใหม่มาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับนักวิจัยพี่เลี้ยง ตลอดจนจัดการฝึกอบรมหรือประชุมให้ความรู้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างๆ เพื่อให้สามารถดำเนินการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตลอดจนเป็นสื่อกลางระหว่างบุคลากรของสถานศึกษากับองค์กรและหน่วยงานภายนอก ทำให้เกิดเครือข่ายนักวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการดำเนินการจัดโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน เมื่อวันที่ ๒๑ -๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอซิมบี้ฮอลล์ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ประสบปัญหาและอุปสรรคในดำเนินการดังสรุปได้ดังนี้

๕.๓.๑.๑ งบประมาณค่าใช้จ่ายของโครงการที่ได้รับการจัดสรรน้อยมาก ซึ่งคณะดำเนินการจัดโครงการจะต้องระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ศิษย์เก่าของวิทยาลัย และอื่นๆ เพื่อดำเนินการเนื่องจากในการประชุมนี้จะต้องจัดทำคู่มือการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน คู่มือนักวิจัย และคู่มือพี่เลี้ยงนักวิจัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูงมาก ตลอดจนรูปแบบการนำเสนอผลงานวิจัยจะต้องมีผู้เชี่ยวชาญการวิจัยมาให้ข้อเสนอแนะแก่นักวิจัย จึงทำให้งบประมาณที่สถานศึกษาจัดสรรให้ไม่เพียงพอในการดำเนินการ ดังนั้นสถานศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการวิจัยต่างๆ ให้มากขึ้น

๕.๓.๑.๒ การประชาสัมพันธ์น้อยไม่ถึงทั่วถึง จึงทำให้จำนวนนักวิจัยที่นำเสนอผลงาน และผู้เข้าร่วมการประชุมมีจำนวนน้อยไม่บรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้นคณะดำเนินการควรประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง เช่น การใช้สื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต ตลอดจนควรประชาสัมพันธ์การจัดโครงการดังกล่าวก่อนเวลาให้มากขึ้น เนื่องจากนักวิจัยที่จะนำเสนอผลงาน จะต้องใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยนานอย่างน้อยเป็นปี ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรกำหนดโครงการดังกล่าวในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดไว้ในปฏิทินประจำปีของ

สถานศึกษา ตลอดจนเผยแพร่โครงการให้แก่สถานศึกษาต่างๆ ทราบถึงการจัดโครงการล่วงหน้าการประสานงานของคณะกรรมการดำเนินงานน้อยมาก ขาดการประชุมมอบหมายงาน จึงทำให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินงาน ดังนั้นจึงควรมีการประชุมของคณะกรรมการดำเนินงานก่อนการแข่งขัน

๕.๓.๑.๓ การดำเนินการตามโครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกฝนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างๆ ให้สามารถดำเนินการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน แต่เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความรู้ ประสบการณ์ในด้านการวิจัย หรือรายงานผลการวิจัยน้อยมาก ดังนั้นสถานศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจัดการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน จัดโครงการการวิจัยและจัดสรรงบประมาณการวิจัย และอื่นๆ เพื่อพัฒนาครูหรือนักวิจัยมือใหม่ให้มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการวิจัยมากขึ้น

๕.๓.๑.๔ ควรดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายนักวิจัย หรือสำนักวิจัยในสถานศึกษาต่างๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นที่แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เสนอแนะ ในการทำวิจัยเพื่อให้โครงการนี้มีบรรลุวัตถุประสงค์

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

การจัดโครงการจัดประชุมวิชาการอาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ ๑ หัวข้อเรื่อง การวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน เมื่อวันที่ ๒๑ -๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุมคอซิมบี้ออลล์ และห้องสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ในครั้งต่อไปควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยกำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และจัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเรื่องการดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดจนสถานศึกษาควรจัดตั้งสำนักวิจัยและเครือข่ายนักวิจัยของสถานศึกษา เพื่อสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เสนอแนะในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการต่างๆ ในครั้งต่อไปให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู สถานศึกษา และประเทศชาติในอนาคต

บรรณานุกรม

สมยศ นาวิการ. **การบริหาร** กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้า, ๒๕๓๘.

สมยศ นาวิการ. **การบริหารและพฤติกรรมองค์การ** กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา, ๒๕๔๓.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๒) แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕. (ออนไลน์) URL :

อารี เพชรผุด. **จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ** กรุงเทพมหานคร ภาควิชาจิตวิทยาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๖.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. **การบริหารทักษะและการปฏิบัติ** พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, ๒๕๓๓.

Flippo, Edwin B. **Principles of Personnel Management**. ๓rd ed. Tokyo : McGraw-Hill Kagaksusho, ๑๙๗๑.

Good, Carter V. **Dictionary of education**, New york :McGraw – Hill book , ๑๙๗๓.

<http://www.train๓๕๓๑๑.freehomepage.com/lesson๔/project.htm> สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๓

www.surin.ru.ac.th/UserFiles/File/DockM/Project.doc สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๓

